江 苏 省 大 港 中 等 专 业 学 校

年 度 质 量 报 告

（2022 年）

年 报 学 校：江苏省大港中等专业学校

学校负责人：邵泽平

撰　稿　人：顾金光

审　核　人：邵泽平

联 系 电 话：05188—2322186

学 校 主 管 部 门：连云区教育局（公章）

上 报 日 期：2021 年 11 月 6 日

二〇二一年十一月

目　录

1.基本情况..... 1
2.学生发展..... 5
3.质量保障措施..... 8
4.校企合作..... 23
5.社会贡献..... 29
6.国际合作..... 34
7.举办者履职..... 35
8.主要问题和改进措施..... 36

江苏省大港中等职业学校
2022年年度质量报告

1.基本情况

1.1 学校概况。江苏省大港中等专业学校始建于1986年，位于新兴、奋进的连云港市东部城区，坐落于连云港市经济技术开发区的临港产业区内，是省教育厅批准的具有大、中专资质的公办学校，是江苏联合职业技术学院等高校办学点，是国家级重点中专学校、江苏省四星级职业学校、高水平现代化职业学校、江苏省优质特色职业学校，江苏省苏北地区唯一一家具有航海教育资质、面向全国招生的正规船员学历教育和岗位培训机构。得天独厚的地域优势，不断优化的办学资源，密集的临港产业及区内数以千计的高新制造企业，为学校提供了强有力的办学依托和学生优质就业资源。学校制定了《江苏省大港中等专业学校十四五发展规划》《江苏省大港中等专业学校五年制高职十四五发展规划》等并积极推进。学校按照省级文件精神和学校章程修订完善了《学校宣传制度》《学校会议制度》《教职工出勤制度》《教学常规检查制度》《教师业务考核制度》《教师企业实践制度》《班主任考核评比制度》《先进班集体评比制度》《学生奖助金制度》《学生学业水平综合评价办法》等。

学校秉承“德技双修、服务社会”的办学理念，质量为本、内涵为核，深耕细耘，不断促进学校优质特色发展。学校建设

省品牌特色专业 2 个、省高水平示范性实训基地 2 个，设有国家职业技能鉴定所。学校开设航海技术、机电技术一体化、现代物流管理三个五年制高职大专专业和港口机械运行与维护、生物化工、旅游服务与管理、中餐烹饪、中西面点、计算机应用、幼儿保育七个 3+3 贯通培养专业，以及船舶驾驶、轮机管理、港口机械运行与维护、机电技术应用、生物化工（制药方向）、计算机技术应用、物流服务与管理、跨境电商、旅游管理、中餐烹饪、中西面点、幼儿保育 12 个中专专业。



图 1：校园全景

1.2 学生情况。学校 2021 年招生数为 1229，在校生数为 2186，应届毕业生数为 354 人，就业人数 208 人，升学 128 人，参军 18 人，初次就业率为 100%，较之于 2020 年提高 4%.

表 1：

学校招生情况

时　间	全日制在校生数	招生数（含往届生）	五年制高职招生数	现代职教体系建设试点项目招生数（3+3,3+4）	对口单招招生数
2019-2020 学年	1242	519	86	158	55
2020-2021 学年	2186	1229	100	325	157

1.3 教师队伍。学校专任教师 179 人。其中，高级职称教师 56 人，占 31.3 %；中级以上职称教师 123 人，占 68.7 %；专业课教师 93 人，占 52%；“双师型”比例 76% 。硕士学位教师人数达到 36 人，占教师总数的 38.7%。引进行业、企业专家 22 人担任兼职教师。

学校始终坚持高起点定位、高标准建设、高质量发展。学校实验、实训设备总值 3703.64 万元，生均仪器设备值二产类专业 21112.20 元，三产类专业 16019.02 元。学校建有集先进性、实用性、仿真性于一体的五大实训中心，同时设有国家职业技能鉴定所，为校内外人员提供技能鉴定服务。

表 2：

学 校 面 积

总占地面积（平方米）-合计	其中							校舍总建筑面积[28]	其中				
	学校产权面积[26]			非学校产权面积[27]					学校产权校舍建筑面积[29]		非学校产权校舍建筑面积[30]		
	合计	其中：绿化用地	其中：运动场面积	合计	其中：独立使用	其中：共同使用	其中：绿化用地		合计	当年新增校舍	合计	其中：独立使用	其中：共同使用
165200	165200	27000	24496	0	0	0	0	74376.3	74376.3	0	0	0	0

1.4 设施设备。建有与所开专业匹配的 51 个实训室和航海、港口机械、港口物流、金属加工 4 个实训基地，实验实训设备总值 3814 万元，生均达 2.68 万元，其中港口物流专业实训基地 813 万元，机电实验实训基地 560.2 万元，港口机械运行与维护实训基地 528.3 万元，航海实训基地 1003.2 万元。学校创建了物流国家级和省级实训基地，机电省级实训基地，物流省高水平实训基地已获立项。学校建有具有先进性、实用性、仿真性的五大实训中心即：机械加工实训中心、港口机械实训中心、航海实训中心、物流实训中心、计算机实训中心，以及液压与气压传动、机械 CAD、制冷与空调、公差与技术测量、机电综合实训、维修电工、单片机、PLC、机床电气、物联网、烹饪红案、面点、导游、客房、餐饮、钢琴、会计模拟、化学、制

药等实验室。学校设有国家职业技能鉴定所。

2.学生发展

2.1 学生素质。针对学校学生的心理特点和职业学校的自身发展规律，以“自律自强，自信自立”为德育特色，在行为习惯上加强养成教育，在专业文化上加强技能教育。组织学生参加江苏省中职学校学业水平理论考和技能考试，参考率 98.5%。对口单招专科达线率 100%。五年制大专班学生毕业答辩等组织工作，学生工考合格率达 97%。就业率 100%，对口就业率 74.7%。2.2 在校体验。为了加强学生艺术教育，丰富学生课余生活，学校开展了校园大合唱比赛、校园歌手大赛、经典诵读、趣味性运动会、跑操、舞蹈比赛、元旦汇演等活动。通过活动开展，充分发挥学生的主动性和创新精神，发展学生的特长，给学生一个展示自我的舞台，丰富学生的校园生活。学校青年志愿者奉行“奉献、友爱、互助、进步”的原则，于 2021 年上半年多次组织青年志愿者赴连云区博爱康复中心开展“关心特殊儿童、实践博爱精神”志愿服务活动，旨在关注特殊儿童，用爱和行动陪伴特殊儿童。参加志愿服务的学生均为大港中专学前教育专业学生，他们借助专业知识，与学生沟通，并完成一个个精美的手工艺品，粘贴在教室及走廊，美化特殊儿童的学习环境，让特殊儿童能在和谐的氛围中感受到关爱和温暖。“关心特殊儿童、实践博爱精神”志愿服务行动被评为“启航新时代·筑梦新江苏”江苏省中学生社会实践活动优秀项目二等奖。学校现有学生社团 25 个，参与学生数 2076 人，学生参与率 95%，满意度 98%。志愿者服务，20 年 90 人次，21 年 150 人次。



图 2：师生参与建党 100 周年文艺汇演

【案例 1】大港中专开展“大国工匠进校园”主题活动

为贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神要求，落实立德树人根本任务，学校组织骨干教师编写《职业道德与工匠精神》，由中国商业出版社出版。大港中专各班级开展“大国工匠进校园”主题活动。

通过播放教育部全国学生资助管理中心联合中国教育电视台的相关主题视频，“大国工匠”走进校园讲述成长经历的典型事例让同学们学会自强不息、勇于奉献的精神，学生撰写了观后感。本次活动深入推进育人工作，为学生放飞梦想奠定思想基础。



图 3：“大国工匠进校园”主题活动

学校配备了齐备的学生生活设施，包括超市、餐厅、洗衣房、开水房、浴室、阅览室等。教室等公共场所安装有空调、饮水机等，据学校问卷调查显示，学生对在校生活的满意度达到 92%。

学校重视安保管理，以多种形式开展各项主题安全教育，加强对学生的法治和安全教育。校园实行封闭化管理，学校保安实现 24 小时全天候巡逻，值班教师、宿管、辅导员实行 24 小时值班管理，定期进行全校性安全排查。每个班级设置安全员，班主任为班级安全第一责任人。学校全年无重大安全事故，学生无重大人身伤害事件。

2.3 资助情况。学校一直高度重视学生资助工作，按照上级文件要求，严格依照程序进行免学费和助学金的统计、汇总、审核工作，并按照要求及时发放到位，全面落实好各项学生资助政策。2021 年通过对国家中职助学奖学金和五年高职助学奖学金、区扶贫办资助和校级助学奖学金资助等各种形式做到了应助尽助。



图 4：校领导为奖学金获得者颁奖

2.4 就业质量。学校中职直接就业人数为 208 人，中职直接就业人数中在连就业人数为 203 人，中职在连就业平均起薪为 3300 元，对口就业率为 81.82%。。学生对就业单位的满意率 100%。

2.5 职业发展。学校加强“爱祖国、爱生命、爱生活、爱专业”教育，立足港口，优化专业结构，发挥品牌示范作用。学生学习能力逐步提高，有较强的岗位适应能力和岗位迁移能力。学校鼓励学生创新创业。

学校强调与企业的“零距离”，重视学习与劳作的“双交叉”，通过深层次的校企合作，加强实验实训、工学结合等实践性教学环节，使学生成为企业生产、建设、管理、服务第一线需要的技术应用性人才。学校推荐毕业生在本地及苏南知名企业高薪就业，毕业生就业率达 100%。

为了加强对毕业生的创业就业指导，我校与联合办学学校及相关专家积极合作，将我校全体学生的创业就业意识推向一个新的高度。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整。学校以江苏省中等职业教育专业指导性人才培养方案为依据，结合区域市场调研成果，按照“开设专业普遍合格、骨干专业建成品牌、重点专业创建特色”的专业建设目标，积极开展新增专业论证、传统专业改造、专业建设规划制定等调研活动，确保我校专业设置的科学性和前瞻性；开展中职“2.5+0.5”、高职“4.5+0.5”人才培养模式的研究，制定了

“2.5+0.5”、“4.5+0.5”实施性人才培养方案，制订并滚动修改各专业人才培养方案；通过校企合作加强专业建设，积极对接我区规模企业，提高专业建设成效。获教育厅批准，成功申办三个“3+3”高职大专专业7个，提升专业办学层次。学校积极服务经济社会发展，与连云港开发区东睦公司、家得福、连云港鸿云实业、连云区幼教中心、中厦国际、江苏海洋、中悦国际货运、神州宾馆、京东集团等企业在招生、人才培养、就业等环节通力合作，实施订单培养，推行现代学徒制，加快专业人才培养步伐。

3.2 教育教学改革。在课堂教学中，教师积极探索情景教学、案例教学、活动教学等教学模式，充分运用信息化技术，开展有效教学，提高学生的课堂参与度，激发学生的主动性、创新性，培养学生能力；在评价方式上，学校实施多渠道、多元化评价，把知识、能力和素质的评价有机结合起来，综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，全面客观反映学生的素养和品质。

积极实施行动导向教学为使学生更快地掌握专业技能，培养学生解决实际问题的方法能力、与人协作共事的社会能力和创新精神。我校近一年也在积极的尝试和践行行动导向这一有效的教学手段。常用的行动导向有好多种。比如:角色扮演教学法、项目教学法、引导文教学法、头脑风暴法、思维导图法等。它往往以实践操作解决一个实际问题为着眼点，以学生在探索解决问题时的创新认识和创新见解及经验积累和合作精神为目

标，充分调动了学生的积极性，变要我学为我要学，学生的创造能力也得到了发展。

推广线上线下混合式教学和理实一体教学。为培养学生个性化学习的积极性、自主性，学校积极推广线上线下混合式教学和理实一体教学。将传统学习的优势和信息化学习的优势结合起来，整合传统课堂与网络在线自主学习，充分发挥各自优势，弥补二者不足。混合式学习更加强调发挥教师引导、启发监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主题的主动性、积极性与创造性。

加强实践教学。系统设计实训与顶岗实习，科学安排实训实习内容与时间，在产业园区建有稳定的教学课堂，校企共同完成实训实习任务。向企业承担生产经营任务，工学交替，使学生的动手操作能力达到较高水平。建成物流实训基地、港口机械实训基地为省级高水平实训基地，实验实训课开出率达100%。计算机应用、旅游服务与管理、中餐烹饪等主干专业均建有教学与实训一体的现代化“技能教室”，为企业承担生产和技术服务。

完善专业和教学评价体系。教师为主导和同行考评。考评项目：备课、上课、作业批改与辅导、考试及研修活动等方面。由教研组织实施，根据教研组工作台帐、平时的听评课等研修活动记录，在组内同行测评和基础上进行考评。将教研组考评（同行）百分制分数按比例折算成综合考评分。学生评教考评项目有教学态度、备课、上课、作业批改与辅导、考试等方面

的工作质量。由系部组织全体学生对科任老师进行测评。将学生评教百分制分数按比例折算成综合考评分。

教学能力比赛。为贯彻落实教育部关于课程思政建设的各项精神，构建全员、全程、全课程育人格局，进一步筑牢学生成长成才的科学思想基础，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，构建具有职教特色的课程思政教学模式，有机融入劳动精神、工匠精神、中国精神、社会主义核心价值观等教育内容，努力深化我校课程思政改革创新，进一步加强我校教师教学中融入课程思政元素的教学技能，促进教师教学水平稳步提升，提高人才培养质量，学校于2021年开展了教师课程思政教学比赛活动。

表3：

信息化资源

接入互联网出口带宽[60]（Mbps）	校园网主干最大带宽（Mbps）	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数[61]（个）	管理信息系统数据总量[62]（GB）	电子邮件系统用户数[63]（个）	上网课程数[64]（门）	数字资源量—电子图书（册）	数字资源量—电子期刊（册）	数字资源量—学位论文（册）	数字资源量—音视频（小时）	数字资源量—数据库（个）
200.00	1,000.00	是	全校	710	600	210.00	36.00	500	8	0	500	60



图 5：课程思政

实践教学改革。在产业园区、企业车间等生产一线建有稳定的教学课堂，建立一批“校中厂”或“厂中校”实践教学基地，校企共同完成实训实习任务。向企业承担生产经营任务，推进消耗性实训向经营性、生产性实训转变，工学交替，使学生的动手操作能力达到较高水平。建成物流实训基地、港机实训基地为省级高水平实训基地，建成航海实训基地、计算机实训基地为市级高水平实训基地，实验实训课开出率达 100%。机电技术应用、旅游服务与管理、中餐烹饪、幼儿保育等专业均建有教学与实训一体的现代化“教学工厂”、“企业课堂”、“技能教室”或“技术设计服务区”；实训基地实现产、学、研、训、赛、考一体化和实训生产化。在保证学生训练的同时，注重充分发挥校内实训基地的功能，利用学校师资力量强、设备充足的优势，不断扩大社会服务功能，为企业承担生产和技术服务。

学校建立了教学督导制度，每学期教学督导员有组织有计

划地对学校教学进行督导，每月形成督导简报，有检查有指导有反馈有评价，对形成良好教风、学风起到了积极的推动作用。通过强化学风建设来推动教学内涵建设，积极探索高职教学的规律，改革教学方法，创新教学模式，使我校的教学工作迈上一个新台阶。

3.3 教师培养培训。学校制定了师资队伍专项建设规划，通过校内外培训、专家讲座、骨干引领、企业实践等全方位提高教师的师德修养、业务素质和教育能力。分层次开展青年教师、专业带头人、骨干教师的培养培训，对青年教师实行导师制，进行“一对一”的青蓝工程。通过集体备课、组内说课、教学公开课、校内示范课评比等，加强梯队建设。通过有计划的培养、培训，积极开展技能大赛、信息化大赛、师资培训等活动，制定各种奖励机制，鼓励教师参加各级各类比赛，教师获奖层次逐年提高。承办市职业教育研究课题结题鉴定会重视教师的政治学习和师德建设。重点学习十九届五中全会精神，学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》。

3.4 规范管理情况

加强教学过程管理，认真落实《五年制大专教学规程》、《省教学管理规范》，修订完善专业人才培养方案和课程计划，加强教学常规和教学质量监控。省学业水平考试参考率和合格率显著提升。加强实训基地建设与管理，提高使用效率，促进技能教学。通过校企合作开展航海专业现代学徒制试点，深化

专业教学改革。开展教学督导，把脉教学过程。鼓励教师做好教科研，促进教改和教师业务素质提升。组织学生到港口、企业、物博会、物流园区参观见习专业认知。

师生积极参加各类大赛。省创新大赛三等奖1项，市创新大赛一等奖2项，二等奖1项；省教学大赛三等奖1项，市教学大赛二等奖1项，三等奖1项；江苏省船员职业技能大赛团体二等奖1项；市多媒体教育软件评比一等奖3项，二等奖2项，三等奖1项。2021年省教科院在研课题2项，省联合院课题结题1项，市教育评价改革专项课题立项2项，市第七批重大调研课题立项2项，市职业技术教育学会研究课题立项3项。2021年1位教师被评为省教科研先进个人，2位教师被评为区教科研先进个人。论文发表10篇。2021年省联合院论文评比一等奖1篇，教学设计一等奖1篇；“黄浦杯”长三角城市群教育论文评比三等奖1篇；市职教学会论文评比二等奖2篇、三等奖2篇。两位老师获省联合院微课评比三等奖，1位老师获市教学成果奖二等奖，1位老师获市教学成果奖一等奖（推荐到省里参评）。孙美娜、苏娇娇、程涛、颜廷勇教师团队的作品《入库作业—管理》获得了2021年江苏省职业院校教学大赛三等奖；刘娇、管新梅、王思维、孙美娜教师团队在2020年获得连云港市职教学会课题结题一项、2020年江苏联合职业技术学院课题立项一项、2021年连云港市教科所课题立项一项。

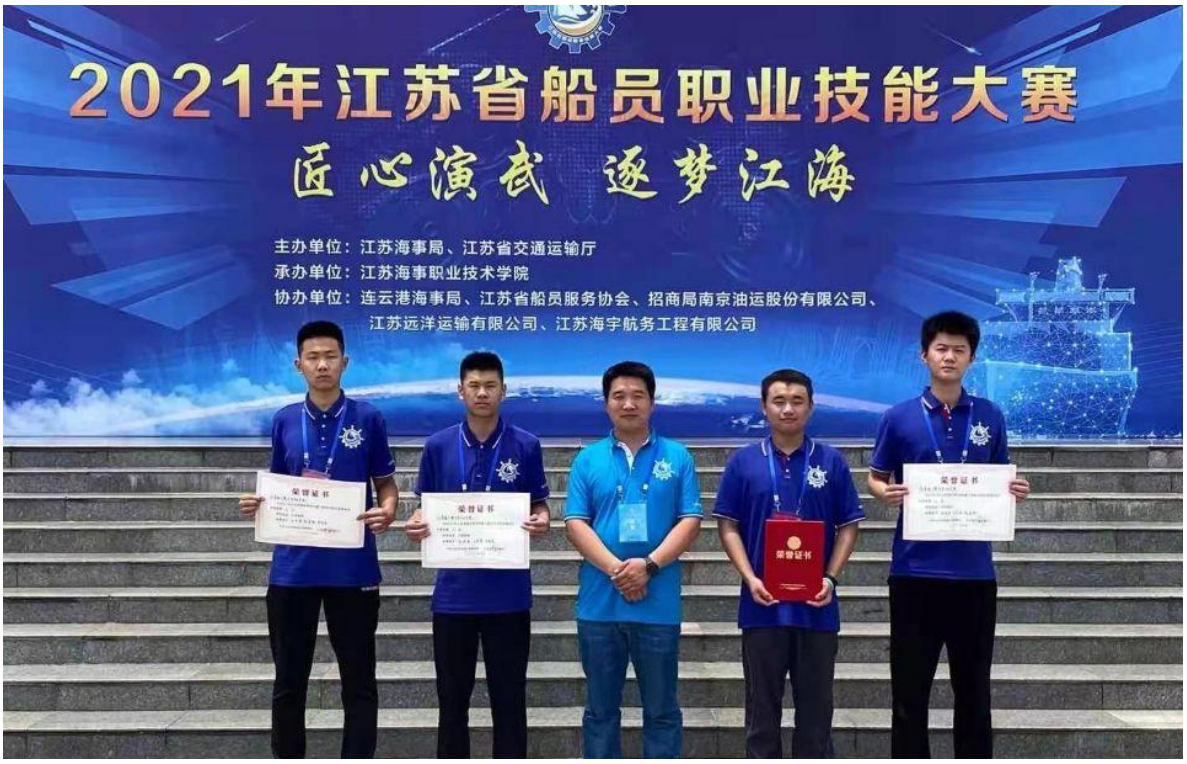

图 6：省船员技能大赛二等奖

学校将不断加强现代职业教育体系建设。重点建设专业分别形成了特色鲜明的人才培养模式，构建了以工作过程为导向的系统化课程体系，办学理念更加先进，实验实训条件更加优化，实现实训技能和工作技能的无缝对接，人才培养质量显著提高。学校现有机电、物流、航海三个五年制高职专业。学校高职办学定位为：不断提升专业办学品位和办学层次，全力办好五年制高职专业，将其打造成为港口经济服务、为“一带一路”先行区建设服务，具有鲜明地域特色的专业品牌。五年制高职办学六年来，学校以独特的区位优势，规范的内涵管理，优良的师资队伍，畅通的就业渠道享有盛誉；以一流的实训条件，雄厚的师资力量，精湛的专业技能，满意的就业岗位和就业率久负盛名。

加强固定资产管理。做到制度健全，职责分明，同时要抓好库存物品的管理。随时排查各建筑物及管道等设施的安全和使用隐患。做好固定资产的管理，做到账账相符、账物相符，同时做到手续规范、票据齐全。

积极配合区教育局基建科、海州湾发展集团，做好学校消防设施维修改造工作，清除学校消防管网无水安全隐患；后续工作还在积极推进。

我校不断加大对信息技术的硬件和软件投入。学校实现校园无线全覆盖、筹建了录播教室、数字化信息化实训室和校园监控系统等。教学场所均配备了多媒体设备，所有教室均具有多媒体教学功能。对教室多媒体进行升级换代，安装电子白板。学校信息化软硬件水平得到了极大提升。

优质数字资源共建共享。我校电教中心专职负责学校的信息化的规划建设和管理。目前，搭建了电子政务平台，该平台集成了包括办公系统、教务系统、资产管理系统等功能模块，为教学资源库建设提供了完备的支撑平台。师生信息素养提升。我校积极发挥骨干课程任课教师的集体智慧和作用，加强数字化课程资源建设，建立了数据化资源库。

我校高度重视教师信息技术能力培养，建设期间，实施教师信息化教学基本功达标活动，组织教师进行提高信息化能力的全员培训、教研组专项研讨，有力地推动了学校信息化建设，提升了教师的信息化水平。目前，学校教师教育技术职业能力考核通过率达100%，教学信息化水平普遍提高。

【案例 2】实践教学改革

在产业园区、企业车间等生产一线建有稳定的教学课堂，建立一批“校中厂”或“厂中校”实践教学基地，校企共同完成实训实习任务。向企业承担生产经营任务，推进消耗性实训向经营性、生产性实训转变，工学交替，使学生的动手操作能力达到较高水平。建成物流实训基地、港机实训基地为省级高水平实训基地，建成航海实训基地、计算机实训基地为市级高水平实训基地，实验实训课开出率达 100%。机电技术应用、旅游服务与管理、中餐烹饪、幼儿保育等专业均建有教学与实训一体的现代化“教学工厂”、“企业课堂”、“技能教室”或“技术设计服务区”；实训基地实现产、学、研、训、赛、考一体化和实训生产化。在保证学生训练的同时，注重充分发挥校内实训基地的功能，利用学校师资力量强、设备充足的优势，不断扩大社会服务功能，为企业承担生产和技术服务。



图 7：实践教学观摩

【案例 3】推广线上线下混合式教学和理实一体教学

为培养学生个性化学习的积极性、自主性，学校积极推广线上线下混合式教学和理实一体教学。将传统学习的优势和信息化学习的优势结合起来，整合传统课堂与网络在线自主学习，充分发挥各自优势，弥补二者不足。混合式学习更加强调发挥教师引导、启发监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主题的主动性、积极性与创造性。

学生利用情境、协作、会话完成意义的建构，教师以学定教。学生登录网络教学平台，通过教学平台丰富的教学资源自主学习相关知识，充分利用好碎片化的时间进行移动学习，为课堂实训教学做好理论准备。同时，教师根据教学平台的统计反馈，得知学生的知识储备情况并及时调整教学策略。教师利用 FLASH 动画展示整体布局，学生以个体的身份进入仿真系统，基础知识一一呈现，学生之前所玩的闯关拼图的困惑也会在漫游中得到解决。学生在漫游中，可点击热点，并可灵活安排游览进程，激发了学生的求知欲。教师巡视指导，解疑答惑。各小组代表上台讲解。本环节通过任务驱动，学生利用情境，自主探究，最大限度的激发了学生的学习兴趣与自主性，在做中学。

它更注重培养学生的学习自主性，注重兴趣的激发，充分发挥学生的主体地位，提高了教学质量。混合式学习不仅仅是一种全新的学习模式，更是一种全新的学习理念。我们仍需要在教学实践中不断地、反复的探索与实践，探究如何有效应用混合式学习模式充分有效地调动学生学习的积极性，从而促进中职学生深度、有效地学习，促进混合式学习模式的应用于推广。

理论课可借助于教学一体化的教室，加上必要的实验、演示、设备、各种教具、实物等，强调直观教学，解决学生在实训技能操作时“为什么这么做”的问题。实操课主要传授“如何做”的知识，这样学生从生产第一线直观学习，直接学习本专业的操作技能。在运用行动导向教学法的课堂上，不管是理论课还是实操课，学生是课堂的主体，教师是指导者、参与者、咨询者。在理论课上 ，学生广泛收集信息，制定计划，展示，评价等环节中对信息进行甄别，这样对教师的专业知识和专业技能，提出了更高的要求。实操课上遵循“我做过的，我会记住”的原则，对教师的教学理念、授课能力、授课水平、授课技巧，授课方法更加的多样化提出了更高的要求。

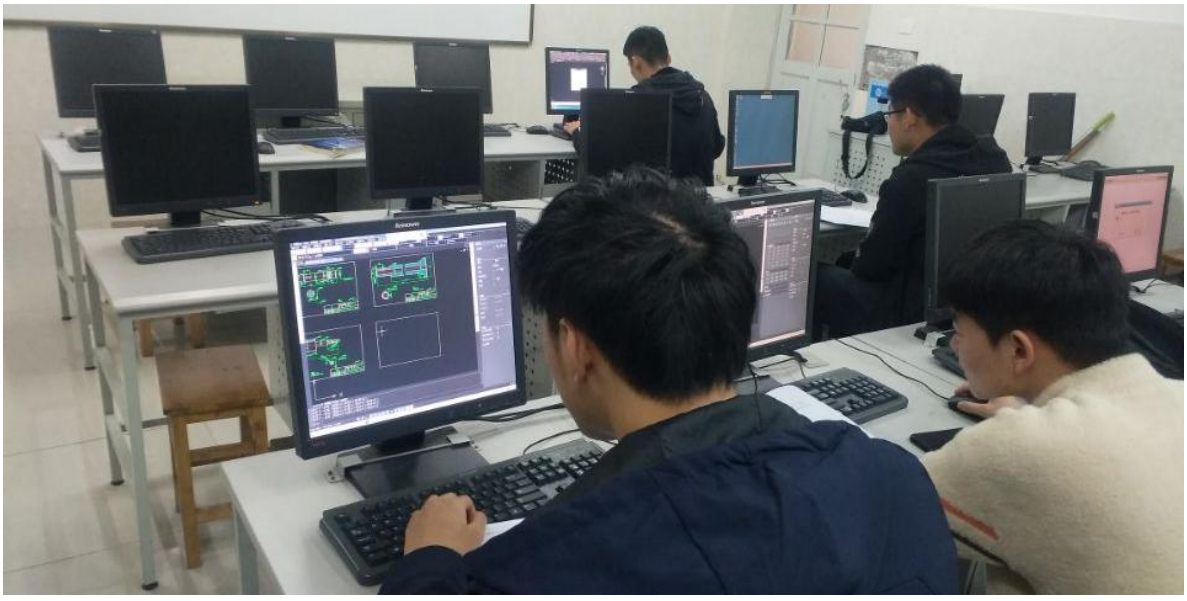

图 8：混合式学习

【案例 4】推进“1+X”证书建设

2021 年 5 月我校通过职业技能等级证书信息管理服务平台申报物流“1+X”证书，并加快整理校内实训、考核硬件条件及环境资源。并加快机电、航海等多个专业的环境改善。当前，我校积极组织开展专门培训，已派出孙美娜、刘娇两名教师参加国家级物流“1+X”证书师资培训，并将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，稳步推进 1+X 证书制度试点工作，并以申报物流专业“1+X”证书为契机，陆续开展其他专业“1+X”证书建设。



图 9：考证前的训练

【案例 5】推进技术技能教学

为深入贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》文件精神，进一步深化我校教育教学改革，强化学生技术能力培养，提高人才培养质量，发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”作用，大港中专定期举办校级技能大赛。校级技能比赛设“中餐烹饪”、“计算机应用技术”、“旅游服务与管理”、

“物流管理”、“机电一体化”、“航海技术”、“形象设计”等多个赛项，鼓励全体学生参加。为办好比赛，学校教务处作了周密部署和大量工作。为达到办赛目标、凸显办赛价值，赛前，各系部根据安排进行了初赛，择优推出参加决赛的名单。教务处成立了赛务工作组，制订大赛竞赛方案，认真组织实施，确保比赛顺利进行。校级技能比赛在学生中形成了良好的技能训练氛围，培养了学生的团队合作精神，增强了学生对专业学习的兴趣和自信心。

学校技能大赛的举办旨在推动“教、训、练、赛”有机结合，提升学生职业素养和技能水平，培植工匠精神养成，培养基础扎实、本领过硬的高素质技术技能人才。学校将以此次比赛为契机，进一步夯实“校、市、省”赛三级竞赛体系，持续推动教师、教材和教法改革，打造技术技能人才培养高地，为学校专业建设和课程改革打下坚实基础。



图 10：旅游管理专业技能训练

3.5 规范管理。通过加强领导、完善制度、加强课程开发与实施、开展活动、加大奖励等措施，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承传统文化精华，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑学师生的精神谱系。

结合开展中华优秀传统文化新形势、新任务，在专家的指导下进行重新设计和完善，需要进一步发挥载体在开展学生思想政治教育工作中的潜移默化作用，需要学生的积极参与，以提高载体在开展学生思想政治教育工作的时效性。

把中华优秀传统文化学习融入课堂教学。要发挥课堂教学的主渠道作用，将中华优秀传统文化融入思政教育课程。在课堂教学中要创新教学内容和模式，将中华优秀传统文化元素与道德教育内容相融合，营造生动活泼的教学氛围，达到“润物细无声”的教育效果。积极开设中华优秀传统文化选修课程，让学生多方位地接受中华优秀传统文化的熏陶，认识中华优秀传统文化的科学内涵、精神特质、价值理念及历史发展等，不断增强学生的文化自信。

加强学生社团建设，让生活和实践成为学生的教科书。把中华优秀传统文化融入到社会实践中，就是将优秀传统文化理念外化到实践和行动中去。使学生们通过参观爱国主义教育基地、考察历史遗迹、走访杰出历史人物故里等活动，将中华优秀传统文化中的自强不息、团结友爱、互助协作等精神在社会实践中加以体现，激发其民族感情和爱国热情。通过生产实践、

志愿服务等形式，开展遵纪守法、爱岗敬业、乐于奉献等教育活动，用事实和实践教育、感染学生，不断增强他们的文化自觉。同时，还应融入现代媒体。互联网的普及对学生的思想方式、政治态度、道德观念、价值取向以及心理都产生了巨大的影响。学校大力提升学生的思想素质、专业素质、身心发展等综合素质。学校鼓励毕业学生服务地方经济，为连云港的发展贡献力量，大部分毕业生都选择了本地企业就职。向地方企业输出 203 人，7 人到 500 强企业就业。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。我校以省优质特色学校创建为契机，在上级政府、部门的指导和支持下，切实加强与区内企业合作，注重学校与企业资源共享、信息共享的“双赢”模式，注重人才培养的实用性与实效性，践行社会所需、与市场接轨、和企业合作，理论与实践相结合的新理念，努力提高教育教学质量，促进了学校事业的可持续发展。

开拓市场，持续开展船员工作。开展校企合作，助力学校发展，推进落实“引企住校”工作。持续开设退伍军人“浪花计划”班，服务退伍军人就业。完成基本安全培训项目 2 个班规模扩大到 4 个班规模.

4.2 学生实习实训。严格按照人才培养方案，规范实训操作，提升学生实践能力，实习课时饱满。学生动手能力、实践能力的培养是职业教育的重中之重。严格按照实施性教学计划的要求，及早制定技能鉴定计划，科学安排技能训练时间，有序落

实技能训练内容，做到用足现有的设施设备、用足规划的训练时间、用足刚性的训练内容，不断规范技能训练。在保证基本技能人人过关的同时，选拔优秀特长学生尽早组建省、市技能竞赛队伍，并进一步完善了技能训练的常态机制、竞赛的激励机制等。

4.3 集团化办学。大港航海教育集团在连云港海事局、连云港市教育局、连云区教育局指导下，由连云港远洋公司、连云港鸿云实业有限公司、连云港云济国际船务、中韩轮渡、江苏海洋船舶有限公司、苏州泛洋船舶有限公司、中厦国际连云港办事处、连云港市交通学校、东海中等专业学校等单位组成。成立以来，有序研讨如何加快连云港航海教育事业发展，研讨专业人才培养方案、课程建设、课程标准和实训基地建设。实现资源共享、提升办学层次、打造精品专业，通过工学结合、订单式培养等多种合作方式，促进职业教育人才培养模式改革，形成学校与企业之间的良性互动，真正推动航海职业教育再上新台阶，释放出职业教育的能量，为服务“一带一路”发展战略和我市经济社会高质发展作出贡献。在努力办好航海专业学历教育同时，通过校企合作面向全国拓展市场，抢抓机遇，开展船员培训。

【案例 6】校企合作共创校外实训基地

江苏省大港中等专业学校与连云港家得福物流有限公司合作共创校外实训基地，以场地实践为背景的实训平台是促使学生成长的有利环境。此外，家得福还为专业教师建立企业培训点，搭建教师企业培训平台，促进科教融合，深化校企合作内涵，搭建产学研用平台。近几年来在校企双方的共同培养下，物流专业教师成长明显，在技能大赛、教学大赛、职业生涯规划、课题研究等项目中都取得了成绩。其中，孙美娜、苏娇娇、程涛、颜廷勇教师团队的作品《入库作业—管理》获得了 2021 年江苏省职业院校教学大赛三等奖；刘娇、管新梅、王思维、孙美娜教师团队在 2020 年获得连云港市职教学会课题结题一项、2020 年江苏联合职业技术学院课题立项一项、2021 年连云港市教科所课题立项一项。并将产教成果带入课堂，带领学生多次参加市技能大赛获得奖项。



图 11：校外实训基地实习

【案例 7】现代学徒制培育高素质人才

江苏省大港中等专业学校在海事部门指导下，与航运企业通力合作，促进企业、行业参与航海教育与船员培训全过程，实现学生与学徒、老师与师傅角色的灵活转换，实现学校资源与企业、行业资源的充分共享，培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质优质船员。学校与连云港远洋公司、连云港轮驳公司、江苏海洋船舶有限公司、江苏海洋船舶有限公司等多家企业密切配合，进行联合招生，定向委培，实现现代学徒制，明确企业学徒和学校学生的双重身份。学校与企业围绕海事部门船员适任证书及船员基本要求，基于三管、三副等不同岗位工作的内容，选聘双师型教师，开发课程，编制教材，共同推进实践性教学环节的实施。学校聘请连云港轮驳公司、连云港中韩轮渡有限公司、连云港海纳船务有限公司等航运企业的大副、船长、轮机长承担师傅的职责，传道授业，解惑答疑。创新考核评价机制，实行师傅考核与徒弟的一次性通过率相挂钩，定期检查，及时反馈，完善徒弟、师傅、学校、企业等多方参与的评价机制，促进航海教育与船员培训质量适应现代化航运业发展要求。



图 12：现代学徒制

[案例 8]跨境电子商务：着力培养创新人才

2020 年 5 月，经国务院批准，在连云港设置国家级跨境电商综合试验区。重点依托连云区、综保区、上合物流园三个跨境产业园区，着力打造跨境电子商务生态圈。2020 年江苏省大港中等专业学校组织师生到宿迁京东集团客服中心进行参观学习，学校与京东客服中心签订框架合作协议。学校经过论证，2021 年开设跨境电子商务专业，首届招生 45 人，与京东集团客服中心（宿迁）合作建设跨境电子商务产业学院，已获市教育局批准立项。学院成立校企共管的组织架构，实现教育链、创新链、产业链的深度融合。建立相关制度。另外，为保证企业积极性，打造教师专业化发展、学生创新创业的实体性人才培养创新平台。与企业开展师资交流、研讨、培训等业务，将产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地，选聘优秀技术和管理人才到学校任教。主要增加创新创业课程、跨境电商平台课程，加大实践教学环节的课时，提高人才培养质量。将产业学院打造成为地区跨境电商人才的培训基地，为连云港跨境电商产业输送人才。

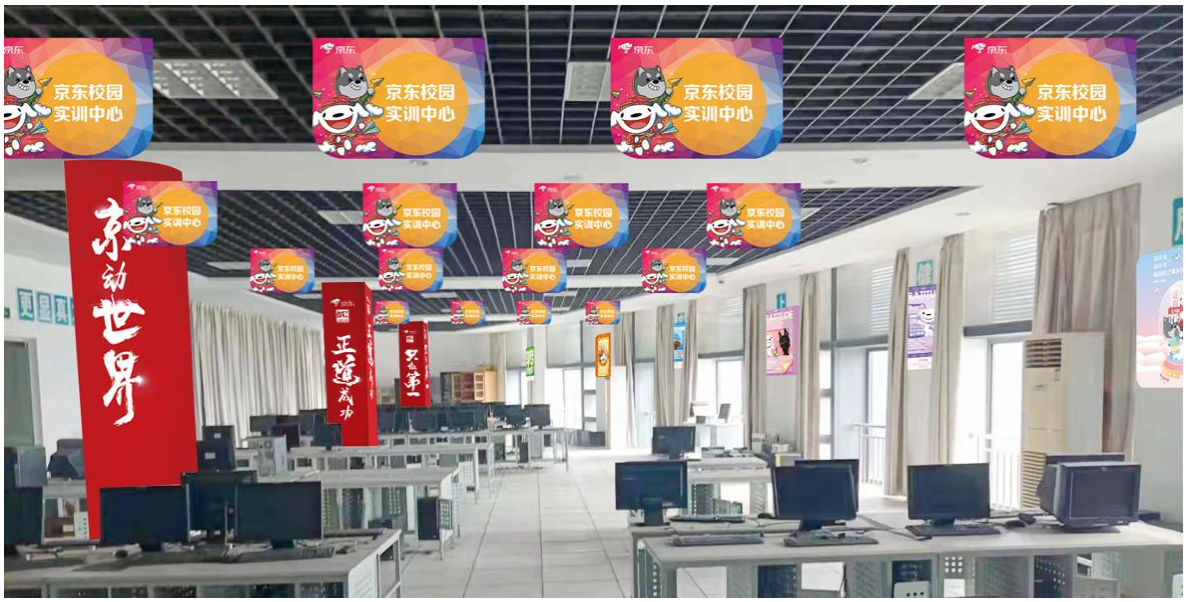

图 13：跨境电商实训中心

【案例 9】就业周为校企牵线搭桥

为确保毕业生离校时能手握一份工作，做到舒心离校，学校把 11 月的开始两周定为离校前“就业周”，充分利用学校老师的人脉资源积极联系用人单位，成功邀请到 1 家世界五百强企业（京东）；3 家国企（中国石化集团南京化学工业有限公司连云港碱厂、连云港港口集团有限公司、江苏海洋船舶有限公司），江苏康缘药业股份有限公司、家得福物流有限公司等名企，并带来 350 个岗位。对未就业毕业生来说，无疑是场及时雨，之前一直彷徨犹豫的毕业生，在各种压力下，离校前能找到较为满意的工作，已经是他们首先要考虑的问题。离校前“就业周”的及时出现让他们看到了希望，“就业周”出现了多人竞争一个岗位的现象。“就业周”工作的开展极大地推动了学校的就业工作，做到未就业毕业生实现最大化就业。



图 14：国企校园招聘会

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养。学校确立以改革求发展的工作思路，在人事制度、分配制度、人才培养模式、校企合作、社会服务等方面改革创新，形成了一系列特色鲜明教育教学模式和措施，社会声誉显著提升。为确保毕业生离校时能手握一份工作，做到舒心离校，学校领导经研究决定把 2021 年 6 月的开始两周定位离校前“就业周”，充分利用学校老师的人力资源积极联系用人单位。为切实加强毕业生就业工作，增加毕业生就业机会,拓宽毕业生就业渠道，有效构建毕业生与用人单位的双选平台。京东物流、家得福、东睦公司前来“招贤纳士”，覆盖学校五年制大专机电、物流专业。我校充分利用海员培训资质单位、国家职业技能鉴定所等资源，充分发挥连云港海员培训基地、连云区再就业培训基地功能，为行业、企业培养培训技能型人才。学校每年毕业生 95%以上在本地企业就业，服务地方经济发展。

5.2 社会服务。学校重视社会服务工作，建有船舶驾驶、轮机、物流家电技术应用和服务团队，参与行业、企业的生产、技术咨询和技术服务项目，开展送科技进港口轮驳公司等企业、进家得福物流园、进大港社区等活动。确立免费向社会开放资源的服务机制，面向区机关单位和消防、海事等共建单位免费开放报告厅、运动场、计算机房等服务设施。

为了缓解船员培训方面的强劲社会需求与航海职业教育和培训资源缺失的矛盾，为适应连云港辖区港口和航运发展的新形势，服务航运经济发展的大局，学校兴办航海职业教育和船

员培训，是学校服务地方经济发展、打造“新丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”一带一路交汇点建设先行区的重要服务举措，也是学校近两年的重点目标任务。作为苏北五市唯一一家船员培训学校，学校在充分消化苏北五市本地培训资源的基础上，充分发挥连云港市东方桥头堡的辐射和带动作用，开始逐步辐射苏北五市周边内陆省份船员培训潜在资源，并为上述区域范围内的富裕劳动力转型升级贡献了应有的社会责任。学校承担物流专业学生或学员系统的专业理论学习和技能训练，家得福在协助开展理论知识教学的同时，主要负责学员的实践教学，提供实践培训场地，安排有经验的师傅、技术指导员以师傅带徒弟的形式进行培训和实操训练。学校与家得福联合开展学历教育及企业员工岗前培训和转岗培训。培训内容科学全面，取得良好的企业反馈。

2021 年累计培训船员 2300 人科次，创造经济效益 320 余万元。取得了显著的社会效益和经济效益，为连云港及周边航运业发展作出积极贡献，实现了高质发展、后发先至的办学成果。

积极响应服务国家“一带一路”发展战略号召，利用航海教育资源优势，开设退伍军人“浪花计划”班，为服务退伍军人就业做出了积极贡献。成功承办连云港市“浪花计划”培训基地省级观摩活动。

学校青年志愿者总队奉行“奉献、友爱、互助、进步”的原则，先后开展志愿服务活动 180 余次，在敬老扶弱、文明卫生城市创建、赛事服务、植树造林、交通志愿者、各类大型活动礼仪、

传统文化教育等过个方面开展了多次志愿服务活动。

5.3 对口支援。学校航海专业大量招收西部生源，为东西部对口支援作贡献、学校将加强省内南北协作发展、送教下乡、校际交流、师资互派、专业共建等。

5.4 服务抗疫

做好疫情防控。深入贯彻落实上级主管部门关于新冠疫情防控工作的相关要求，研究制定《江苏省大港中等专业学校新冠肺炎疫情防控工作方案》，全面构建职责明确、层级分明、运转灵活的人员管理工作。学校还积极开展《新冠肺炎防控演练》活动，切实提高教职工处理突发情况的能力和自我保护能力；学校通过校园网站、微信公众号、校园广播、校内专栏向师生进行宣传教育，要求师生做到早发现、早报告、早隔离、早治疗，外防输入，内防扩散。

2021 年暑假，新冠肺炎疫情多点发生、局部暴发，在这一特殊时期，我校大专部众多学生以志愿者的形式，不畏辛苦，顶着烈日，冒着暴雨，积极活跃在社区防疫一线工作中。他们自觉在村庄、社区出入口对进出的车辆和人员进行行程扫码、体温测量多项检查；主动走上街头，分发宣传单，给群众介绍疫情防护知识；动员居民减少外出，尽快接种疫苗，注意个人卫生等。疫情防控，人人有责。郁晗睿是 20 机电大专的学生，00 后的他和母亲一起奋战在防疫一线，他们的先进事迹被“美丽连云”微信公众号报道，并刊登在了苍梧晚报上，充分体现了大港青年的正能量和责任担当。

【案例 10】疫情前线总有大港志愿者的身影

2021 年暑假，新冠肺炎疫情多点发生、局部暴发，在这一特殊时期，我校大专部众多学生以志愿者的形式，不畏辛苦，顶着烈日，冒着暴雨，积极活跃在社区防疫一线工作中。他们自觉在村庄、社区出入口对进出的车辆和人员进行行程扫码、体温测量多项检查；主动走上街头，分发宣传单，给群众介绍疫情防护知识；动员居民减少外出，尽快接种疫苗，注意个人卫生等。疫情防控，人人有责。郁晗睿是 20 机电大专的学生，00 后的他和母亲一起奋战在防疫一线，他们的先进事迹被“美丽连云”微信公众号报道，并刊登在了苍梧晚报上，充分体现了大港青年的正能量和责任担当。



图 15：志愿者战斗在防疫一线

【案例 11】大港中专承办“浪花计划”培训基地省级观摩活动

开展退伍军人职业技能培训，是省委省政府、市委市政府创新退伍军人安置工作的重大举措，也是巩固军民关系、促进地方经济又快又好发展的重要决策。连云港市“浪花计划”培训基地省级观摩活动在大港中专隆重举行。全省 13 个市退役军人事务局 40 余位负责同志参加此次活动，连云港市退役军人事务局党组书记、局长王永士、副局长史士成、连云区副区长许威扬、连云区退役军人事务局党组书记、局长撒厚华、连云区教育局党工委委员张克林陪同观摩。观摩团详细了解了学校承担“浪花计划”退役军人船员培训情况，实地查看学校的办学环境，观摩退役军人实训培训情况。

学校良好的培训实施环境、退役军人昂扬的精神面貌和规范的操作训练给观摩团留下深刻的印象，获得一致好评。

学校将以此次省级观摩活动为契机，继续利用好航海教育资源优势，服务退伍军人，为发展航运事业、培养优秀海员，服务国家“交通强国”、“海洋强国”和“一带一路”发展战略。



图 16：“浪花计划”培训基地省级观摩活动

6.国际合作

学校旅游（邮轮乘务方向）与韩国大庆大学开展国际合作，签订合作办学协议，实行中高职分段培养，毕业生定向在中韩航线、连云港中韩轮渡公司“紫玉兰”和“和谐云港”号两艘邮轮工作。



图 17：航海专业学生模拟驾驶

1978 年，国际海事组织通过了有史以来第一个《海员培训、发证和值班标准国际公约》，即《STCW 公约》。该公约于 1984 年 4 月生效。公约首次规定了国际上可以接受的船员的最低标准，对于统一世界各主要航运国家关于海员培训、发证与值班的标准起到了巨大作用。航海类专业引入 STCW 公约即马尼拉公约组织海员教育培训标准体系，学生在校期间考取海员证书，具有国际通用性。

在江苏省船员职业技能大赛中，大港中专学生团体荣获二

等奖，获得江苏海事局、江苏省交通运输厅联合表彰、奖励。大港中专选手王思绪、赵家杨、徐泽恩在比赛前认真准备，在比赛中拼搏进取、大显身手，充分展现了自身的知识技能储备和开拓进取的良好精神面貌。大港中专高度重视此次比赛，本着“以赛促建、以赛促教、以赛促学”的目的，大力营造崇尚技能、重视人才的良好氛围，为培养航海类专业学生的技能打下了坚实基础。

学校加强与一带一路沿线国家和地区教育的联系与合作，每年组织大专部物流专业学生参加中国（连云港）丝绸之路国际物流博览会，通过博览会扩展视野，了解不同国家的物流技术及设备，学习不同的专业文化，为自己的职业旅程增加亮点。

7.举办者履职

7.1 经费保障。连云区财政投入学校办学经费，很好地保障教职工工资及福利，并逐年增长，保障学校运行经费。连云区财政支持学校项目建设，推动学校提档升级。

表 4:

经费保障和项目投入

时　间	教职工工资性拨款	免学费补助及生均公用经费	项目投入	合计
2020 年	3286 万	459.54 万元	130 万元	万元
2021 年	3330 万	632 万元	80 万元	万元

7.2 政策措施。学校进一步加强校长全面负责、学校党委保

障监督、教职工民主参与管理的现代化职业学校制度的构建，全面实施校系二级管理，签订《系部目标责任书》明确系部责任、权利。制定和完善了《大港中专三项机制实施办法》、《教学督导检查实施方案》、《日常教学巡查制度》《大港中教学标兵评比制度》等制度，实现了学校管理各个环节的全覆盖，保障学校稳定和谐发展。推行干部人事制度改革，实施教职工竞争上岗制，充分调动教职工的工作积极性和创造性。建立了人才培养质量评价机制和教师课堂教学质量评价机制，以教学效果评价教师，以素质能力评价学生，学校的人才培养质量明显提高，社会、企业、家长认可度大幅提升。

我校技能培训和学历教育都取得了较大的社会效益和经济效益，体现了职业学校服务当地经济发展的职能。紧贴行业发展需求，实现校企深度合作。我校加快更新办学理念，紧贴行业专业发展需求，做到以市场需求为导向，把专业办在企业的“兴奋点”和职业岗位的“紧缺口”上，融汇区域资源，搭建校企深化合作平台，实现校企多层次“网状”合作的实践，构建多元主体内外结合的人才培养质量评价体系，构建现代职业教育管理体系，形成规范管理的有效机制，为广大学生成人成才提供有力保障。

8.主要问题和改进措施

加快内涵建设，实现高质发展，是大港办学点当前和未来一段时间的重点发展方向，是全面提升教学质量的必然选择。面对新的形势和挑战，我们清醒认识到仍存在以下薄弱环节：

（1）专业群建设尚待加强

由于大数据进入跨界发展的趋势越来越明显，单一技能很难适应工作要求，岗位能力越来越综合化，学校现代化专业群建设尚待加强。

（2）经费投入尚有较大缺口

学校新设专业、拟设专业都需要添置大量设备，完善基地建设。今年招生规模较之往年扩大了一倍。学生宿舍、上课的教室显得捉襟见肘。实训基地建设也需要大量资金。

（3）智慧校园建设有待加强

智慧校园建设虽然有一定的基础，但智慧管理、数字化校园建设上有很大差距。资源建设尚待加强，教师信息化教学水平尚待进一步提高。打造一个观念、硬件、软件都先进的立体化数字校园，进而促进学校实现战略发展目标。

针对以上薄弱环节，学校领导班子决定下大力气整改，进一步落实以下措施：

（1）规划建设符合学校发展及特色的专业群

应对职校改革发展，积极规划专业群的发展建设，以连云港经济发展、地方企业需求为目标打造本校专业群，与新兴专业结合，形成学校特色专业群。

（2）想方设法争取经费支持

以项目建设争取资金，以社会培训积蓄资金，以实际需求争取政府加大对我校的资金投入。

（3）做好智慧校园顶层设计，确定推进工作步骤。加强智

慧校园技术团队建设。自筹资金，保障项目建设。

我校将继续立足港航特色，加强内涵建设，提高人才培养质量，加大力度深化办学特色，促进学校高质发展，进一步提升我校的美誉度、知名度和贡献度，更好服务“一带一路”发展战略。

我校将进一步加强名特优专业教师队伍建设，加大实训基地、信息化建设等方面投入，着力打造具有鲜明地域特色的专业群。建立长效机制，立足港航特色，促进学校高质发展，积极服务“一带一路”发展战略。打造职教品牌，进一步提升高职教育的办学品质。